

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор
по научной работе

_____ А.В. Коржов

«____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальной дисциплине:

Научная специальность: 5.8.7 *«Методология и технология профессионального образования»*

Разработчик:

Котлярова Ирина Олеговна, д.п.н., профессор, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, директор НОЦ «Педагогика непрерывного образования»

Челябинск 2022 г.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

- 1** Перечень тем для подготовки к кандидатскому экзамену
- 2.** Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена с учетом отрасли науки
- 3.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 3.1** Основная литература
 - 3.2** Дополнительная литература
- 4.** Условия допуска к экзамену
- 5.** Процедура проведения экзамена

1.Перечень тем для подготовки к кандидатскому экзамену

ТЕМА 1. Методологические и теоретические основы исследования проблем профессионального образования

Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.

Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Антропологический подход в профессиональном образовании.

Гуманизация профессионального образования.

Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.

Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Понятийный аппарат профессионального образования.

Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитания.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

ТЕМА 2. Трудовые функции и компетенции специалиста как целевые ориентиры профессионального образования

Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Формирование профессионального мировоззрения.

Профессиональная Я-концепция.

Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.

Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Личностно-профессиональное развитие учителя.

Педагогическое образование.

Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.

Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.

ТЕМА 3. Теоретическо-методологические основы управления профессиональным образованием

Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.

Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании.

Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства.

Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.

Социально-экономические эффекты профессионального образования.

ТЕМА 4. Технологии непрерывного профессионального образования.

Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.

Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.

Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.

Антропопрактика как способ реализации профессионального образования. Андрагогические аспекты профессионального образования.

Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.

Инклюзивные аспекты профессионального образования.

Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.

Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

2. Вопросы для подготовки к сдаче кандидатского экзамена с учетом отрасли науки

ТЕМА 1. Методологические и теоретические основы исследования проблем профессионального образования

1. Современные тенденции развития профессионального образования.
2. Системный и синергетический подходы к исследованию вопросов профессионального образования.
3. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
4. Антропологический и андрагогический подходы к исследованию вопросов профессионального образования. Андрагогические аспекты профессионального образования.
5. Компетентностный и деятельностный подходы к исследованию вопросов профессионального образования.
6. Генезис исследования вопросов профессионального образования (в соответствии с предметом индивидуального исследования).
7. Классификация методов исследования профессионального образования.
8. Цифровые технологии исследования профессионального образования.
9. Педагогические измерения в практиках профессионального образования исследования профессионального образования.
10. Понятийный аппарат профессионального образования (профессиональное образование; профессиональное обучение; воспитание; образовательная деятельность; образовательная организация).
11. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

12. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.
13. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах (в соответствии с предметом индивидуального исследования).

ТЕМА 2. Трудовые функции и компетенции специалиста как целевые ориентиры профессионального образования

14. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
15. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
16. Формирование профессионального мировоззрения специалиста.
17. Профессиональная Я-концепция.
18. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
19. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО.
20. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
21. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
22. Уровни подготовки. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
23. Личностно-профессиональное развитие учителя.
24. Педагогическое образование.
25. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы.
26. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.

ТЕМА 3. Теоретическо-методологические основы управления профессиональным образованием

27. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
28. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
29. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
30. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании.
31. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства.
32. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
33. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
34. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
35. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
36. Социально-экономические эффекты профессионального образования.

ТЕМА 4. Технологии непрерывного профессионального образования.

37. Теории содержания образования и профессионального образования.

38. Понятие и свойства технологий профессионального образования. Классификации образовательных технологий.
39. Непрерывное образование. Его виды: формальное, неформальное и информальное образование. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
40. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
41. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
42. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей. Методы и организационные формы.
43. Внутрикorporативная подготовка кадров. Методы. Внутрикorporативное обучение.
44. Наставничество как образовательный процесс.
45. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
46. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер.
47. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения.
48. Технологии чемпионатного образования.
49. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
50. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

3.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учеб. – 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 592 с.
2. Беликов, В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 357 с.
3. Белозерцев, Е.П., Гонеев, А.Д., Пашков, А.Г. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для вузов, М.: Академия. – 2008. – 368 с.
4. Вершловский, С.Г. Взрослый как субъект образования / С.Г. Вершловский // Педагогика . - 2003. - №8. - С. 3-8.
5. Вершловский, С.Г. От педагогики к андрагогике // Университетский вестник / С.Г. Вершловский. – СПб.,2002. – Вып.1. – С.33-36.
6. Вершловский, С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: монография / С. Г. Вершловский. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. - 151, [3] с.
7. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Б.Л. Вульфсон. – М.: УРАО, 2003. – 232 с.
8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. – М.: Педагогическое общество
- 9.
10. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы дополн. проф. образования / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2005: ГУП ИПК Ульян.дом печати. – 496 с.
11. Закон РФ «Об образовании». – М.: МП «Новая школа», 1996. – 60 с.
12. Казакова, А.Г. Педагогика профессионального образования, М.: Экон–Информ, 2007. – 552 с.
- 13.
14. Князева, Е. Н. Синергетика: нелинейность времени и ландшафты коэволюции/ Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. М.: КомКнига, 2007. – 272 с.

15. Котлярова И.О. Цифровая трансформация образования как инновация // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 1. С. 6-21.
16. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Ресурсный подход к образованию для устойчивого развития // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 2. С. 6-20.
17. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 3. С. 69-82.
18. Котлярова И.О., Потапова М.В. Повышение прагматической направленности высшего образования на основе сетевого взаимодействия университетов с необразовательными организациями // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11. № 4. С. 21-29.
19. Котлярова И.О., Прохазка М. Информальное образование в системе непрерывного образования научно-педагогических работников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. Т. 8. № 4. С. 16-22.
20. Котлярова, И.О. Инновационные системы повышения квалификации / И.О. Котлярова. - Челябинск: ЮУрГУ, 2008. – 320 с.
21. Котлярова, И.О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №12 (188). – вып. 8. – 2010. – С. 12-18.
22. Котлярова, И.О. Сериков, С.Г. Системно-синергетическая концепция гуманно ориентированного дополнительного образования / И.О. Котлярова, С.Г. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №23 (199). – вып. 9. – 2010. – С. 9-13.
23. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Ресурсный подход к образованию для устойчивого развития // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 2. С. 6-20.
24. Крикунов К.Н., Тягунова, Ю.В. Современные средства оценивания результатов образования : учебное пособие, Челябинск : ЮУрГУ, 2009. – 80 с.
25. Максакова В.И. Педагогическая антропология. -М.: Академия, 2004. -208 с.
26. Организация образовательного процесса вузов с использованием технологий смешанного и дистанционного обучения в условиях пандемии: региональный опыт / под ред. А.Л. Шестакова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. –664 с.
- 27.
28. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности/ О.Н. Рыбников.- М.- Издат. Центр «Академия», 2010.- 318 с.
29. Сериков, Г.Н, Сериков, С.Г. Управленческое сопровождение образования учащихся /Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №12 (188). – вып. 8. – 2010. – С. 12-18.
30. Сериков, Г.Н. Знаниево-компетентностная концепция модернизации образования в университете / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №24 (241). – вып. 13. – 2011. – С. 8-21.
31. Сериков Г.Н. Постановка и решение проблем непрерывного образования: обзор достижений научной школы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2020. Т. 12. № 3. С. 34-51.
32. Сериков Г.Н. О систематизации понятий педагогики // Образование и наука. 2013. № 4 (103). С. 19-30.
33. Сериков С.Г., Сериков Г.Н. Гуманно ориентированная интерпретация системы качества образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. № 2. С. 22-24.

34. Сериков Г.Н. Методология гуманно ориентированного системно-синергетического отражения управления // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 1 (134). С. 10-15.
35. Сериков Г.Н. Основания педагогических исследований. Челябинск, 2005.
36. Сериков С.Г., Сериков Г.Н. Гуманно-ориентированная интерпретация системы качества образования // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 6 (63). С. 15-20.
37. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека. Москва, 2002.
38. Сериков Г.Н., Сериков С.Г. Здоровьесбережение в гуманном образовании. Челябинск, 1999.
39. Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 1: объект исследований / Г.Н. Сериков – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.
40. Сериков, Г.Н. Педагогика. Книга 2: Методология исследований / Г.Н. Сериков – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 – 456 с.
41. Свитова Т.В., Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Казданян С.Ш., Вдовина И.А., Красноперова Т.В. Педагогическая проблематика формирования компетенций студентов в цифровой образовательной среде // Вестник Института образования человека. 2022. № 1
42. Сластёнин В.А. Педагогика профессионального образования / Под ред. Сластёнина В.А. (4-е изд., стер.) учеб. пособие, М.: Академия, 2008. – 368 с.
43. Технологические и управленческие аспекты образования взрослых в России / Под ред. А.Е. Марона.- СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 111 с.
44. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Свитова Т.В. Принципы разработки концепции научного исследования // Вестник Института образования человека. 2021. № 2.
45. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 1, 2. М.: Изд-во УРАО, 2002.
46. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
47. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования. Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9-16.

3.2. Дополнительная литература

1. Александров, Ю.И. Психофизиология. 2-изд. / Ю.И. Александров.- С.- Пб.: изд. Питер, 2001 г.- 367 с.
2. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. М. 1981.
3. Беликов В.А., Леушканова О.Ю. Личность. Воспитание. Деятельность (из опыта воспитания обучающихся педагогических колледжей). Москва, 2021.
4. Беликов В.А., Павленко Д.И. Кластерный подход - основание дуального образования // Вестник Академии энциклопедических наук. 2019. № 2 (35). С. 19-25.
5. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. М. 1991.
6. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М. 1989.
7. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: современные модели обучения: Ст.3 / А.А. Вербицкий // Новые знания 2002.-№1.-С.13-17.
8. Вербицкий А.А. Психолого-педагогическое образование взрослых :Формы лекций в системе контекстного обучения. Ст.5 / А.А. Вербицкий // Новые знания.-2002.-№4.-С.7-11.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию./ Ю.Б. Гиппенрейтер М.: изд. МГУ, 1988 г.-342 с.
- 10.
11. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. Казань.1993.

12. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень. 1995.
13. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 6. С. 153-184.
14. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 17-25.
15. Зеер Э.Ф., Сыченко Ю.А., Журавлева Е.В. Нейротехнологии в профессиональном образовании: рефлексия их возможностей // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 8-15.
16. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития // Педагогическое образование в России. 2021. № 1. С. 17-25.
17. Змеев, С.И. Основы андрагогики / С.И. Змеев: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей.- М.: Флинта; Наука, 1999.-152с.
18. Ильин, Г. Л. Философия образования: идея непрерывности / Г.Л. Ильин. - М.: Вузовская книга, 2002. – 223 с.
19. Калегина Ю.В., Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Интегративность как свойство личного ресурса студента // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (58).
20. Котлярова И.О., Сериков Г.Н., Сериков С.Г., Ханжина О.А. Показатели оценки качества результатов образовательного процесса // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2008. № 29 (129). С. 34-54.
21. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.
- 22.
23. Князева Е. Н. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. - М.: КомКнига, 2006. – 232 с.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
25. Концепция высшего педагогического образования: Постановление «О введении новой (многоуровневой) образовательно-профессиональной структуры высшего образования в РСФСР». – М.: 1991. – 16 с.
26. Коротков, Э.М. Управление качеством образования. – М.: Академический проект; Мир, 2006. – 320 с.
27. Котлярова, И.О. Систематизация критериев качества университетского образования / И.О. Котлярова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». Специальный выпуск «Образование. Педагогические науки». – Вып. 2. – 2005. – С. 16-19.
28. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Констатация ретроспективы и состояния решения педагогической проблемы // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4 (263). С. 12-17.
29. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. –М. 1988.
30. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара. 1994.
31. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М. 1991.
32. Образование взрослых: опыт и проблемы / Под ред. С.Г. Вершловского.-СПб., 2002. – 165 с.
33. Попова, Т.В. Психофизиология безопасности (Как изменить себя?)/ Т.В. Попова, О.Г. Коурова.- Челябинск: Издат. Центр ЮУрГУ, 2009.- 76 с.
34. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. Воронеж, 1996.
35. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. М. 1991.

36. Сериков, Г.Н. Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №36 (212). – вып. 10. – 2010. – С. 9-16.
37. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании: монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
38. Сериков, Г.Н. Об особенностях управления человеческими ресурсами / Г.Н. Сериков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – №3 (220). – вып. 11. – 2011. – С. 18-25.
39. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с. Сериков, Г.Н. Управление образованием: системная интерпретация: монография / Г.Н. Сериков. – Челябинск: Факел, 1998. – 664 с.
40. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. М. 2002.
41. Kotliarova I. Peculiarities of formal, nonformal and informal education of the academic staff // 3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016. Conference proceedings. 2016. С. 731-736.

4. Условия допуска к экзамену

К кандидатскому экзамену по научному направлению 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» допускаются магистры и специалисты, которые подготовили автореферат по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

5. Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Соискатель готовит ответ на билет, после чего отвечает на вопросы билета перед комиссией. Также комиссии предоставляется рукопись автореферата диссертации.

По результатам ответа выставляются отметки:

«отлично»: соискатель свободно владеет материалом, конкретизирует его, иллюстрирует его примерами из своего исследования; автореферат диссертации готов и отражает основные результаты диссертационного исследования;

«хорошо»: соискатель достаточно полно отвечает на вопросы, однако, имеются небольшие недочеты; соискатель способен конкретизировать содержание материала; автореферат диссертации готов и в целом отражает основные результаты диссертационного исследования;

«удовлетворительно»: соискатель отвечает на вопросы билета с недочетами; не способен конкретизировать учебный материал; автореферат диссертации готов частично и не полностью отражает основные результаты диссертационного исследования;

«плохо»: соискатель не может ответить на вопросы билета; автореферат диссертации соискателем не представлен.